|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Віковий період*** | ***Вікові межі*** | ***Вікові новоутворення*** | ***Вікові кризи*** | ***Особливості розвитку пізнавальних процесів*** | ***Особливості розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери*** | ***Провідна діяльність*** | ***Особливості формування особистості*** |  |
| 1 | **Ранній дитячий вік** | **Від 1 до 3 років** | Первинна самосвідомість.  Активна мова.  Наочно-дієве мислення. | Криза раннього дитячого віку. Знаменита криза трьох років - один з найбільш важких моментів у житті дитини. В основі даної кризи лежить ломка тісних взаємин, які існували досі між дитиною і дорослим.  До кінця раннього віку виникає тенденція до самостійної діяльності, і вона знаменує собою те, що дорослі більше не закриті для дитини предметом і способом дії з ним, а як би вперше розкриваються перед ним, виступають як носії зразків дій і відносин у навколишньому світі.  Феномен «Я сам» означає не тільки виникнення зовні помітної самостійності, але й одночасно відділення дитини від дорослої людини. Зміна позиції дитини вимагає від близьких своєчасної перебудови, якщо ж нові стосунки не складаються, то виникають власне кризові явища: негативізм, впертість, норовистість,свавілля, протест,бунт, знецінення дорослих і того, що раніше було дорогим, прагнення до деспотизму. | Відбувається пізнання світу оточуючих речей, початок процесу активного експериментування в зовнішній дійсності з метою її глибшого пізнання.  Початок розвитку логічних операцій і наочно-дієвого мислення.  Засвоєння фонетики та граматики; вдосконалення лексики і семантики мови. Початковий етап з'єднання мови з мисленням.  Пам'ять відрізняється недовільністю і короткочасністю, спостерігається феномен «амнезія дитинства».  Увага нестійка, характерне швидке переключення мимоволі. | Емоції характеризуються жвавістю і відкритістю; діти відхідливі, так як пам'ять ще короткочасна; створюються перші образи про настрій людей. Розвивається мотиваційна сфера, де в основі лежать потреби в спілкуванні, в активній діяльності, в самостійності та ін.  Відбувається усвідомлення себе як особистості і відділення себе від інших, виникнення «Я» і «первинного егоїзму».  Поява потреби в самостійності.  Становлення самооцінки і деяких соціальних почуттів (гордості, сорому, емпатії). | Предметно-маніпулятивна діяльність. | Спільна діяльність дітей і дорослих стає предметною.  Відбувається розвиток контактів з однолітками та розширення кола спілкування. Спілкування характеризується емоційністю і відкритістю.  Початок продуктивної і символічної діяльності; формування навичок самообслуговування.  Йде первинне засвоєння моральних норм спілкування і взаємодії з предметами, в результаті можуть формуватися такі якості, як доброзичливість, ощадливість, поважність, терплячість, охайність і ін. |  |